

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д\с №7



Приказ № 67 от 01.09.2023г.

Г.И. Калайда
Г.И. Калайда

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад № 7 Белоглинского района»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы формирования Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2. «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.3. «Познавательное развитие»	12
2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.4. «Речевое развитие»	14
2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	14
2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	16
2.5. «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.6. «Физическое развитие»	18
2.6.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	18
2.6.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	19
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.11. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	27
2.12. Рабочая программа воспитания	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
3.2. Кадровые условия реализации Программы	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	42
3.6. Режим дня	43
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
4. Краткая презентация Программы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФОП п.13.-16.10)

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹ и является нормативно-управленческим документом, регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности и представляет модель образовательного процесса.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом ФОП ДО. Программа реализуется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа состоит из обязательной части и вариативной частью. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В вариативной части представлены парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

Программа учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Интегрированный подход позволяет решать задачи каждой из образовательных областей не только в процессе образовательной деятельности (ООД), но и в других видах детской деятельности (интегрированная самостоятельная деятельность детей, интегрированная совместная деятельность детей и взрослого).

Планируемые результаты:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения. Имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую Родину и уважение к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиции, гендерные ориентации

Парциальные программы направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, сложившихся традиций ДОУ или группы, а также для обеспечения коррекции нарушений развития.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (ФОП п.14.1.-14.2.)

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций² в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
9. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций с учетом региональной специфики и специфики ДОУ средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы формирования Программы (ФОП п.14.3.)

Программа построена на принципах ДО – создание пространства детской реализации

(ПДР).

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. Использование ПДР как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Принципы вариативной части:

1. Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
2. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
3. Достижение воспитанниками готовности к школе – переход ребёнка из детского сада в начальную школу; обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное и сокращенное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 Белоглинского района», МБДОУ д\с №7.

Юридический и фактический адрес: 353066, Краснодарский край, Белоглинский район, хутор Меклета, ул. 60 лет СССР, 277

Телефон: 8(86154) 96 1 19

Электронный адрес: detsad7blg@mail.ru

Официальный сайт: <http://makleta.tvoyasadik.ru>

Заведующий: Калайда Галина Ивановна

Дата создания ДОУ: здание ул. 60 лет СССР– 1968г., в 2004 г. открыт доу после капремонта .

МБДОУ д\с №7 действует 1 смешанная разновозрастная группа, на территории имеется 1 прогулочная площадка, оснащенная игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются деревья и кустарники, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников определены, исходя из территориальных, социально-культурных особенностей окружения дошкольной организации, анализа социального статуса семей, анализа физических, психических показателей развития воспитанников.

Комплектование разновозрастной группы воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Общая численность воспитанников – 10 детей, в том числе, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 10 , , Посещают детский сад в режиме полного дня – 10 детей;

	Группы	Количество воспитанников
МБДОУ д/с № 7,	1 смешанная разновозрастная группа	10
	Младший возраст	1
	Средний возраст	2
	Старший возраст	3
	Подготовительный возраст	4

Режим работы ДОУ

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 7 10,5 часов: с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, от 2 до 3-х занятий ежедневно в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке по каждой возрастной группе, динамическая пауза между занятиями – 10 минут.

Под руководством администрации ДОУ, педагогический коллектив активно сотрудничает с социумом через экскурсии, приглашения специалистов в детский сад.

С детьми младшего и среднего возраста экскурсии проводятся в помещении детского сада и на территории учреждения.

С детьми старшего возраста экскурсии организовываются за пределы учреждения в соответствии с приказом заведующего и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. МБДОУ д/с № 7 осуществляет взаимодействие с учреждениями социальной сферы:

- МБОУ СОШ № 15 х. Меклета,
- МБУК Новопавловская Клубная система (Дом культуры),
- сельская библиотека х. Меклета,
- отделение почты х. Меклета

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными компонентами содержания Программы являются учет региональных (климатических, географических и т. д.) особенностей, ознакомление с природой и культурой родного края, приобщение к народным традициям и традициям жизни ДОУ и группы, использование средств народного воспитания (устное народное творчество, фольклор, народное декоративно-прикладное искусство).

Поэтому в образовательном процессе проводится работа, направленная на расширение представлений о родном крае и селе, о народных традициях и праздниках, где используются разнообразные методы и формы. Это и подвижные игры и забавы разных национальностей, живущих рядом, дидактические игры, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, создание мини-

музеев.

С учетом проживания русскоязычных детей из потомственных казачьих семей в ДОУ проводятся праздники и гуляния: святки-колядки, масленица, пасха, казачьи игры и потешки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП п.15.-16.10)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (ФОП п.15.1.)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП п.15.2.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам, к пяти годам, к шести годам) (ФОП п.15.3.1.-15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (концу дошкольного возраста) (ФОП п.15.4.)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п.16.-16.10.)

1. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В п. 3.2.3. указано, что «может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно учреждением.

4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения ОП ДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

8. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины

поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

9. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

11. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания по образовательным областям) (ФОП п.17.)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП п.18.-18.8.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на³:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
-

2.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п. 18.1.-18.1.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.18.2.-18.2.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.18.3.-18.3.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 3-4 лет (ФОП п.18.4.-18.4.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 4-5 лет (ФОП п.18.5.-18.5.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 5-6 лет (ФОП п.18.6.-18.6.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 6-7 лет (ФОП п.18.7.-18.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет.
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание детей 3-7 лет.
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия:	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП п.19.-19.8.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и исторических Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

- «Познавательное развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.19.1.-19.1.2.)
- «Познавательное развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.19.2.-19.2.2.)

- «Познавательное развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.19.3.-19.3.2.)
- «Познавательное развитие» от 3-4 лет (ФОП п.19.4.-19.4.2.)
- «Познавательное развитие» от 4-5 лет (ФОП п.19.5.-19.5.2.)
- «Познавательное развитие» от 5-6 лет (ФОП п.19.6.-19.6.2.)
- «Познавательное развитие» от 6-7 лет (ФОП п.19.7.-19.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает несколько направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.
Крашенинникова Е. Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А.	<p>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
Дыбина О. В.	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет.</p>
Николаева С. Н.	<p>Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» 4-5 лет.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» 5-6 лет.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет.</p>
Новикова В. П.	Парциальная программа «Математика в детском саду»
	<p>3-4 года.</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» 4-5 лет.</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» 5-6 лет.</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» 6-7 лет.</p>
Рабочие тетради:	<p>Математика в детском саду (3-4 года).</p> <p>Математика в детском саду (4-5 лет).</p> <p>Математика в детском саду (5-6 лет).</p> <p>Математика в детском саду (6-7 лет).</p>

<p>Наглядно-дидактические пособия:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «Деревья», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Рептилии и амфибии», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень», «Времена года», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Профессии», «Распорядок дня».</p> <p>Развивающие плакаты: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Овощи»</p>
<p>Тематические картинки по Кубановедению</p>	<p>«Я и моя семья», «Родной район, село, станица», «Литература и искусство Кубани», «Природа родного края», «Символика Краснодарского края», «Груд и быт жителей Кубани».</p>

2.4. Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП п.20.-20.8.)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

- «Речевое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.20.1.-20.1.2.)
- «Речевое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.20.2.-20.2.2.)
- «Речевое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.20.3.-20.3.2.)
- «Речевое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.20.4.-20.4.2.)
- «Речевое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.20.5.-20.5.2.)
- «Речевое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.20.6.-20.6.2.)
- «Речевое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.20.7.-20.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. (2–4 года).
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет
Хрестоматии:	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Рабочие тетради:	Прописи в детском саду и дома (3-4 года). Прописи в детском саду и дома (4-5 лет). Прописи в детском саду и дома (5-6 лет). Прописи в детском саду и дома (6-7 лет). Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года). Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет). Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет). Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Зимние виды
	спорта»; «Кем быть?»; «Лето»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня». Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП п.21.-21.8.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и т.д.).

2.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.21.1.-21.1.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.21.2.-21.2.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.21.3.-21.3.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.21.4.-21.4.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.21.5.-21.5.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.21.6.-21.6.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.21.7.-21.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Название
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Аппликация в детском саду. (3-4 года). Аппликация в детском саду. (4-5 лет). Аппликация в детском саду. (5-6 лет). Лепка в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Лепка в детском саду. (3-4 года). Лепка в детском саду. (4-5 лет). Лепка в детском саду. (5-6 лет). Лепка в детском саду. (6-7 лет). Рисование в ясельных группах. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Комарова Т. С.	Изодяательность в детском саду. 3-4 года. Изодяательность в детском саду. 4-5 лет. Изодяательность в детском саду. 5-6 лет. Изодяательность в детском саду. 6-7 лет. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. Народное искусство – детям. Детское художественное творчество 2-7 лет.
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала 4-5 лет. Конструирование из строительного материала 5-6 лет Конструирование из строительного материала 6-7 лет

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.
Князева О.Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.
Каплунова И.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». М. 2015 г.
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Музыкальные инструменты. Струнные»;
	Наглядные пособия серии: «Гжель»; «Хохлома», «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

• 2.6. Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП п.22.-22.8.)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

2.6.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

- «Физическое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.22.1.-22.1.2.)
- «Физическое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.22.2.-22.2.2.)
- «Физическое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.22.3.-22.3.2.)
- «Физическое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.22.4.-22.4.2.)
- «Физическое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.22.5.-22.5.2.)

- «Физическое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.22.6.-22.6.2.)
- «Физическое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.2.7.-22.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Пензулаева Л. И.	Планы физкультурных занятий в детском саду (3-4 года). Планы физкультурных занятий в детском саду (4-5 лет). Планы физкультурных занятий в детском саду (5-6 лет). Планы физкультурных занятий в детском саду (6-7 лет). Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 3-4 года. Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Оздоровительная гимнастика и комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет.
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет. Утренняя гимнастика для детей 3-4 года. Утренняя гимнастика для детей 4-5 лет. Утренняя гимнастика для детей 5-6 лет. Утренняя гимнастика для детей 6-7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ФОП ДО п.23.-23.12.)

Реализация ОП ДОУ происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов через различные формы, способы, методы и средства работы с детьми дошкольного возраста:

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5.):

1. В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметное перемещение, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

2. В раннем возрасте (1 год-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.23.6.):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1.):

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2.).

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов методов (ФОП ДО п.23.7.):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24.-24.22.):

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Экологическая игра – в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия природного содержания. Знание

о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25.-25.8):

Для поддержки детской инициативы в ДОУ создаются условия для свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации.

№	Приоритетная сфера детской инициативы/ Способы поддержки детской инициативы
2 – 4 года	
1.	<i>Продуктивная деятельность</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3. Публичная поддержка любых успехов детей. 4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	
2.	<i>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. 3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой. 5. Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры 6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день 8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.
5 – 6 лет	
3.	<i>Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. 3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. 4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощь детям в решении проблем организации игры. 6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	
4.	<i>Обогащение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. 4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ. 8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи,

важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Особое внимание уделяется обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п.26.)

Главными целями взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста являются (ФОП ДО п.26.1.):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (ФОП ДО п.26.3.):

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего

и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.26.4.):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.26.5.):

Направления	Содержание	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

Просветительское	<p>предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p>
Консультативное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</p>	<p>сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

2.11. Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования (ФОП ДО п.27.-28.9.2.):

Цель КРР (ФОП ДО п.27.1.):

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР (ФОП ДО п.27.4.):

- определение особых образовательных потребностей (далее – ООП) воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК) ребенка;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП

воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Осуществляют КРР в ДОУ воспитатели прошедшие курсы повышения квалификации (по необходимости).

2.12. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29.-29.4.3.2.)

Пояснительная записка. Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»⁴.

Целевой раздел. Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁵.

Цель – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.-29.2.2.7.)

1. Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами

безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) (ФОП ДО п.29.2.3.1.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p>
		<p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО п.29.2.3.2.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

		труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.3.-29.3.7.)

Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.1.).

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Уклад ДОУ, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики ДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p>принцип гуманизма; принцип ценностного единства и совместности; принцип следования нравственному примеру; принцип общего культурного образования; принципы безопасной жизнедеятельности; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; принцип инклюзивности.</p> <p>Данные принципы включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ▪ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ▪ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ▪ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ▪ уважительное отношение к личности воспитанника; ▪ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ▪ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ▪ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ▪ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ▪ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ▪ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ▪ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ▪ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «День именинника», «День Земли»); - фольклорные (национальные) («Колядки», «Масленица», «Пасха», «Казачьи игры и забавы»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»); - утренний и вечерний круг.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, символика Краснодарского края и Белоглинского района
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> – проводит совместные акции, экскурсии, открытые уроки, праздники.

Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.2).
Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Общности образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.3.). В ДОУ выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели общностей:

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
 - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В

каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4.)

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁶.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.29.3.5.1.)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.10. **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.5.2.)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.6.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.8. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п.29.3.5.3.)

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁷:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.8.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.9. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.29.3.6.). Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

ППС, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание пространства детской реализации (ПДР), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Социальное партнерство (ФОП ДО п.29.3.7.). Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений которое дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДОУ, Стратегии, ФГОС ДО в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Социальное партнерство описано в п. 1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

3. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.4.-29.4.3.2.)

Кадровое обеспечение (ФОП ДО п.29.4.1.)

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое сопровождение (ФОП ДО п.29.4.2.). Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью **Программы**, описанные в Содержательном разделе п. 2.2.2., 2.3.2., 2.4.2., 2.5.2., 2.6.2. 3.2. «Перечень пособий».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п.29.4.3.-29.4.3.2.).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31.-31.13.).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она должна обеспечивать

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной. Насыщенность должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в смешанной разновозрастной группе организовано из уголков, оснащенных разнообразным развивающим материалом. Это позволяет каждому ребенку выбрать для себя интересное занятие, менять, находить комфортное место в пространстве. В качестве центров в группах выступают уголки:

- Для сюжетно-ролевых игр;
- Для театрализованной деятельности;
- Для художественно-эстетического развития (выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы, наблюдений за природой;
- Для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- Речевой уголок, книжный уголок;
- Спортивный уголок;
- Игровые уголки с крупными модулями, строительным материалом, с игрушками с учетом гендерной принадлежности.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочей, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (ФОП ДО п.32.-32.10.)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33.)

1. Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.)

- Примерный перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.33.1.1.);
- Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.1.2.);
- Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.1.3.);
- Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.1.4.);
- Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.1.5.);
- Примерный перечень художественной литературы от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.1.6.);

2. Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)

- Примерный перечень музыкальных произведений от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО п.33.2.1.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 1 года 6 месяцев (ФОП ДО п.33.2.2.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п.33.2.3.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.2.4.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.2.5.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.2.6.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.2.7.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.2.8.).

3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.3.1.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.3.2.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.3.3.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.3.4.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.3.5.).

3.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п.34.-34.5.)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	2	1	4

Численность педагогов по образованию и стажу

Общее число педагогов	Образование		Стаж работы			
	среднее профессиональное	высшее	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	больше 20 лет
3 (100%)	3 (100%)	0	0	1	2	0

Численность педагогов по наличию квалификационной категории

Общее число педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Нет категории
3 (100%)	0	0	3 (100%)	0

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический состав разнообразен по стажу работы, возрасту, образованию и квалификационным категориям.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.6. Режим дня (ФОП ДО п.35.-35.21)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом СанПиНа 1.2. 3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня разработан на два периода года: холодный и тёплый для каждой возрастной группы. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Сводная таблица режима дня. Сезон года: холодный. Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов.

Группы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренний прием	07.45-08.30	07.45-08.15	07.45-08.15	07.45-08.15	07.45-08.15
Утренняя зарядка	08.30-08.40	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.25
Утренний круг	-	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.40-09.00
Завтрак	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.25-08.40
ООД	09.00-09.30 (по подгруппам)	09.00-09.50	09.00-10.05	09.00-10.35	09.00-10.05
II завтрак	09.30-09.40	09.50-10.00	10.05-10.15 (после 2 занятия)	10.00-10.10 (после 2 занятия)	10.10-10.20 (после 2 занятия)
Подготовка к прогулке	09.40-10.00	10.00-10.15	10.15-10.25	10.35-10.45	10.20-10.30
Прогулка	10.00-11.30	10.15-12.00	10.25-12.10	10.45-12.25	10.30-12.35
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.25	12.25-12.35	12.35-12.45
Обед	11.45-12.10	12.15-12.30	12.25-12.40	12.35-12.50	12.45-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.20
ООД	15.30-15.50 (по подгруппам)	-	15.30-15.50	15.30-15.55	15.20-15.50
Вечер	15.50-17.30	15.30-17.30	15.50-17.30	15.55-17.30	15.30-17.30

Сводная таблица режима дня. Сезон года: теплый. Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов.

Группы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовитель- ная (6-7 лет)
Содержание					
Утренний прием (на свежем воздухе)	07.45-08.30	07.45-08.15	07.45-08.15	07.45-08.15	07.45-08.25
Утренний круг	-	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	08.25-08.40
Утренняя зарядка (на свежем воздухе)	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.40-08.50
Завтрак	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.50-09.00
ОД	09.00-09.30	09.00-09.40	09.00-9.40	09.00-09.40	09.00-09.50
II завтрак	09.30-09.40	09.40-09.50	9.40-9.50	09.40-09.50	09.50-10.00
Подготовка к прогулке	09.40-10.00	09.50-10.00	9.50-10.05	09.50-10.05	10.00-10.10
Прогулка	10.00-11.40	10.00-12.00	10.05-12.10	10.05-12.20	10.10-12.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.30	12.30-12.45
Обед	11.55-12.10	12.15-12.30	12.25-12.40	12.30-12.50	12.45-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.20
Вечер	15.30-17.30	15.30-17.30	15.50-17.30	15.30-17.30	15.20-17.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Согласно ФОР ДО, План⁸ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана, региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Традиции, сложившиеся в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Возраст
----------	-------------	-------	---------

1	День именинника	4 раза в год (по сезонам)	2-7 лет
2.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 раз год	4-7 лет
3.	Конкурс чтецов	1 раз в год	3-7 лет
4.	Народные праздники: «Колядки», «Масленица», «Пасха» «Казачьи игры и забавы»	По календарю.	3-7 лет
5.	Акция «Собери ребенка в школу»	август	выпускник
6.	Акция «Поздравь ребенка с Новым годом»	декабрь	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» - эта традиция встречи в понедельник после выходных дней. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

2. «Посиделки-вечерки» (отгадывание загадок, чтение р. н. с., потешек, пословиц и поговорок) - эта традиция проводится во второй половине дня после полдника. Здесь учитывается значение русской культуры в нравственно-патриотическом воспитании. Дети знакомятся с устным народным творчеством. Формируется умение слушать и заучивать произведения. Проводится еженедельно.

3. «Театр в гости к нам пришел» - во второй половине дня, после полдника, воспитатель предлагает детям погрузиться в мир театра и стать маленькими артистами. Самым главным является то, что каждый ребенок может постичь умение создавать художественные образы, используя разные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), показать свои ощущения и услышать свой внутренний мир. Проводится 1 раз в месяц.

4. «Уроки Самоделкина» - это создание атмосферы художественной студии, когда дети самостоятельно используют различный природный и бросовый материал для изготовления привлекательных поделок. Рекомендуется проводить 2 раза в месяц.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	Смешанная разновозрастная группа	1 сентября	воспитатели
2	День солидарности борьбы с терроризмом	Старший, подготовительный возраст	3 сентября	воспитатели
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	Средний, старший, подготовительный возраст	27 сентября	воспитатели

4	Международный день пожилых людей	Смешанная разновозрастная группа	1 октября	,воспитатели
5	День отца	Смешанная разновозрастная группа	третье воскресенье октября	воспитатели
6	День народного единства	Старший, подготовительный возраст	4 ноября	воспитатели
7	День матери в России	Старший, подготовительный возраст	последнее воскресенье ноября	воспитатели
8	День Государственного герба Российской Федерации	Средний, старший, подготовительный возраст	30 ноября	воспитатели
9	Международный день инвалидов	Старший, подготовительный возраст	3 декабря	воспитатели
10	День Конституции Российской Федерации	Средний, старший и подготовительный возраст	12 декабря	воспитатели
11	Новый год	Старший, подготовительный возраст	31 декабря	воспитатели
12	День памяти жертв Холокоста	Старший, подготовительный возраст	27 января	воспитатели
13	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старший, подготовительный возраст	15 февраля	воспитатели
14	День защитника Отечества	все возрастные группы	23 февраля	воспитатели
15	Международный женский день.	Смешанная разновозрастная группа	8 марта	воспитатели
16	День здоровья	Смешанная разновозрастная группа	7 апреля	воспитатели
17	День космонавтики	Смешанная разновозрастная группа	22 апреля	воспитатели
18	День Победы.	Смешанная разновозрастная группа	9 мая	воспитатели

19	День защиты детей	Смешанная разновозрастная группа	1 июня	воспитатели
20	День России	Средний, старший, подготовительный возраст	12 июня	воспитатели
21	День памяти и скорби	Старший, подготовительный возраст	22 июня	воспитатели
22	День семьи, любви и верности.	Смешанная разновозрастная группа	8 июля	воспитатели
23	День Государственного флага Российской Федерации	Смешанная разновозрастная группа	22 августа	Воспитатели
24	День образования Краснодарского края	Смешанная разновозрастная группа	13 сентября	

Календарный план мероприятий ДОУ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Модуль 1. Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «День знаний»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка поделок из овощей и фруктов «Сувениры осени»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка маминых поделок «Мама – искусница»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели, родители
Выставка семейных поделок «Зимний сувенир»	2-7 лет	декабрь	воспитатели, родители
Выставка детского творчества «Милой мамочке с любовью»	2-7 лет	март	воспитатели
Выставка поделок «Космический мир»	2-7 лет	апрель	воспитатели, родители
Выставка детского рисунка «Мы помним»	4-7 лет	май	воспитатели групп
Модуль 2. Праздники			
Концертная программа ко Дню пап (видео поздравление)	3-7 лет	16 октября	воспитатели
Праздник «Осенины»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Концертная программа ко Дню Матери (видео поздравление)	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Новогодние утренники «Новый год стучится в дом»	2-7 лет	декабрь	муз. руководитель, воспитатели
Праздник «На страже Родины»	3-6	февраль	воспитатели

Праздничный концерт «С любовью к маме»	2-7 лет	март	муз. руководитель, воспитатели
Праздник «Солнышко улыбнись, землю обогрей»	3-6 лет	апрель	воспитатели
Праздничный концерт «Салют Победе!»	6-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатель
Выпускной бал	6-7 лет	май	воспитатель
Модуль 3. Фольклорные мероприятия			
Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	3-7 лет	январь	воспитатель
Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»	3-7 лет	по календарю (18.03.)	воспитатель
Развлечение «Пасха Красная»	3-7 лет	по календарю (06.05.)	воспитатель
Модуль 4. Развлечения и досуги			
Развлечение «Витаминкина корзинка»	3-5 лет	октябрь 2-я неделя	воспитатели
Развлечение «По осенним листочкам»	3-5 лет	октябрь 4-я неделя	воспитатели
Физкультурное развлечение «Мы здоровью скажем да!»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Досуг «Дружба»	5-7 лет	февраль 1-я неделя	воспитатели
Развлечение «Веселый оркестр»	5-7 лет	февраль 2-я неделя	воспитатели
Досуг «Делу время, потехе час»	5-7 лет	апрель 1-я неделя	педагог-психолог, воспитатели
Досуг «Музыкальные загадки»	3-5 лет	апрель 2-я неделя	воспитатели
Развлечение «Я дарю тебе радость»	3-5 лет	май	воспитатели
Развлечение «Силушка богатырская»	5-7 лет	май	воспитатели
Модуль 5. Традиции детского сада			
Музыкально-физкультурное развлечение «День именинника»	2-7 лет	по сезонам	воспитатели
Акция «Собери ребенка в школу»		август	Воспитатели, заведующий
Музыкально-физкультурное развлечение «День знаний»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Поздравь ребенка с Новым годом»		декабрь	воспитатели
Смотр-конкурс чтецов	3-7 лет	январь	воспитатели

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	6-7 лет	февраль	воспитатель
Проект «Огород на подоконнике»	2-7 лет	март	воспитатели
Музыкально-физкультурное развлечение «Детство – это ты и я!»	2-7 лет	июнь	воспитатели

4. Краткая презентация ОП ДОУ

ОП ДОУ разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. При реализации ОП ДОУ ключевым фактором является взаимодействие ДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.).

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Раздел	Содержание
Название документа	Основная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 Белоглинского района» (далее ОП ДОУ).
Правовая регламентация и обеспечение деятельности ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., с изменениями от 25.07.2022 г. ▪ ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013 г. ▪ СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20. ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). ▪ Устав ДОУ ▪ Программа развития ДОУ ▪ локальные акты ДОУ
Координатор ОП ДОУ	Администрация муниципального образования Белоглинский район (Отдел образования)
Основные разработчики ООП	Заведующий, воспитатели, старшая медицинская сестра
ФИО руководителя, методиста	Калайда Галина Ивановна
Постановление об утверждении ОП ДОУ	Решение Педагогического совета, Протокол № 6 от 30.08.2023 года, приказ по ДОУ № 43 /1 от 01.09.2023 года.
Цель ОП ДОУ	<p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Данная цель реализуется в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.</p>

Задачи ОП ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая
	<p>семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. 9. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций с учетом региональной специфики и специфики ДОУ средствами традиционной народной культуры родного края.
Период реализации ОП ДОУ	до 5 лет
Реализуемые образовательные области Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально-коммуникативное развитие; ▪ Познавательное развитие; ▪ Речевое развитие; ▪ Художественно-эстетическое развитие; ▪ Физическое развитие
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетные средства ▪ Целевые средства ▪ Внебюджетные средства
Возрастные категории детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вторая группа раннего возраста – 2-3 года ▪ Младшая группа – 3-4 года ▪ Младшая-средняя группа – 3-5 лет ▪ Средняя-старшая – 4-6 лет ▪ Старшая-подготовительная группа – 5-7 лет

Возрастные особенности детей	<p>Детей раннего и дошкольного возраста характеризуют ряд видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ▪ познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование с ними); ▪ восприятие художественной литературы и фольклора;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ▪ двигательная (овладение основными видами движений).

<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ▪ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ▪ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ▪ ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ▪ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ▪ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ▪ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ▪ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,
--	--

	<p>принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ▪ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ▪ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ▪ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ▪ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; ▪ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ▪ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ▪ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ▪ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах
--	--

	<p>деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ▪ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ▪ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ▪ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ▪ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>	<p>Главными целями взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; ▪ повышение воспитательного потенциала семьи. <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; ▪ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; ▪ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; ▪ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; ▪ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Используемые Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования; ▪ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА, 2021. – 368 с.; ▪ С. Н. Николаева «Юный эколог». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016. ▪ Р. А. Должикова, О. А. Ботникова, С. Г. Скокова «Азбука безопасности». Курган, 2016. ▪ Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских «Мы живем в Зауралье». Региональная образовательная программа дошкольного образования. Шадринск, 2017. ▪ Новикова В. П. Парциальная программа «Математика в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ▪ Каплунова И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». М. 2015.
------------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482846

Владелец Калайда Галина Ивановна

Действителен с 16.11.2023 по 15.11.2024